

· 综合研究 ·

基于多元化教学的成人继续教育社区 护理课程思政实践

张红彩¹, 林琳², 王玲^{3*}

1. 北京医药职工大学[北京同仁堂(集团)有限责任公司党校], 北京 100079; 2. 首钢技师学院; 3. 中国医学科学院北京协和医院



Ideological and political practice of community nursing course in adult continuing education based on diversified teaching methods

ZHANG Hongcai, LIN Lin, WANG Ling

Beijing Medical Workers University, Beijing 100079 China

Corresponding Author WANG Ling, E-mail: 49597735@qq.com

Keywords curriculum ideology and politics; community nursing; continuing education; professional attitude; humanities practice ability

摘要 目的:探讨基于多元化教学方法的成人继续教育社区护理课程思政实践效果。方法:选取北京市某成人高校2019级142名(对照组)和2020级138名(观察组)护理专升本学生作为研究对象,对照组采用传统教学,观察组采用多元化教学并开展课程思政实践,教学前后比较两组护生的护理职业态度和人文执业能力,并调查观察组的课程思政实践评价。结果:教学后,观察组护生护理职业态度 $[4.16 \pm 0.53]$ 分及护理人文执业能力得分 $[(105.94 \pm 15.81)$ 分]显著高于对照组 $[(3.66 \pm 0.51)$ 分、 (97.38 ± 15.62) 分],差异均有统计学意义($P < 0.05$)。86.96%~97.83%的观察组护生对课程思政教学目标、内容、方法和效果给予较高评价。结论:基于多元化教学的社区护理课程思政实践能有效提高护生的护理职业态度和人文执业能力,且学生认可度好。

关键词 课程思政;社区护理;继续教育;职业态度;人文执业能力

doi:10.12102/j.issn.1009-6493.2023.05.027

“课程思政”是指在专业课教学中,尽可能地挖掘该课程知识中所蕴含的思政元素及其承载的思政教育功能,并将其与专业课程的教学目标、方法和教学过程有机融合,从而实现思想政治教育与专业知识教育之间的相互渗透,落实“各类课程与思政教育之间的协同发力和同向同行”的立德树人总目标^[1-2]。高等学历继续教育的目的就是要培养具有较高综合素养、适应职业发展需要、具有创新意识的应用型人才^[3]。临床护理人员接受高等学历继续教育,不仅有益于护理工作实践,而且可以有效改善病人的转归^[4],提升循证思维能力和自信心^[5]。但一直以来,高等护理继续教育更关注对学生专业素质和能力的提升,缺乏对人文素养和道德素质的培育,而后者正是临床护理工作所必备的^[6]。有研究表明,“课程思政”始终是彰显国家意识形态育人战略、培养学生人文素养和道德素质的最佳途径^[7]。基于此,社区护理学教学团队通过深入挖掘

课程所蕴含的思政元素,结合专业课知识点进行了课程思政设计,并采用多元化教学方法开展了教学实践,以期在落实“立德树人”根本任务的同时,为思政视域下成人继续教育社区护理学课程教学改革提供理论参考与经验借鉴。

1 对象与方法

1.1 研究对象 采取整群抽样法选取北京市某成人高校2019级142名和2020级138名护理专升本学生作为研究对象,并将2019级护生设为对照组,2020级护生设为观察组。两组护生前期基础医学课程及专业课程教学方法一致,且两组性别、年龄、职称、所属医院级别等比较差异无统计学意义($P > 0.05$)。

1.2 教学方法 对照组采用传统教学,观察组采用基于多元化教学方法的课程思政教学,两组护生理论教学均为36学时。多元化教学方法的课程思政教学方法具体如下。

1.2.1 提高教师思政育人的能力 通过组织教师学习《高等学校课程思政建设指导纲要》,开展专题研讨会,就如何将思政课元素融入医学专业课程,为首都医药卫生行业培养高素质人才展开充分交流。定期邀请来自中央社会主义学院、北京市委党校等的多名专家

作者简介 张红彩,讲师,硕士

*通讯作者 王玲, E-mail:49597735@qq.com

引用信息 张红彩,林琳,王玲.基于多元化教学的成人继续教育社区护理课程思政实践[J].护理研究,2023,37(5):908-912.

开展系列讲座,提高教师的政治理论水平,强化教师立德树人责任意识。

1.2.2 教学大纲的修订及各章节思政元素的融入 以李春玉等^[8]主编的《社区护理学》第4版为教学教材,聘请护理学科专家和思政专业课教师作为指导

老师,与其他院校专业教师学习交流,深入挖掘新时代背景下成人护理本科《社区护理学》课程中思政元素的切入点,明确课程的思政教学目标,实现课程思政与教学内容和教学方法的有机融合,制订课程思政教学大纲,开展教学设计并撰写教案。见表1。

表1 社区护理学课程思政教学设计

章节	教学内容	思政元素	切入点	教学方法	课程思政目标
第一章	1 社区健康与社区护理 2 公共卫生服务和社区卫生服务	“健康中国2030”战略	促进社区健康及公共卫生服务建设是实现“健康中国”战略的重要途径,社区护理在实现该战略目标中的重要意义	小组讨论	明确护生的社会担当,帮助其树立实现“健康中国”战略目标的职业观和大局观
第二章	社区健康教育与健康促进	预防新型冠状病毒感染的社区健康教育	将科学防疫与健康教育和健康促进相关理论相结合	翻转课堂	提高护生综合分析和解决实际问题的能力,提升临床思维,同时培养学生的科学防疫意识及宣传能力
第三章	以社区为中心的护理	国家卫健委关于建设社区医院的相关政策	从社区健康档案的管理拓展到国家近些年出台的建设社区医院的相关政策	知识拓展	引领护生将职业领域放眼至社区,为促进分级诊疗及基层卫生事业的发展贡献力量
第四章	以家庭为中心的护理	互联网+医疗	将“互联网+医疗”概念融入家庭健康护理的方法中	案例分析	激励学生在临床工作中要与时俱进、勇于创新,树立终身学习的理念,更好地适应飞速发展的医学技术
第五章	1 社区儿童保健护理 2 社区妇女保健护理	1 “糖丸之父”顾方舟的故事 2 “粉红丝带”活动	1 在儿童预防接种知识点中代入顾方舟研发脊髓灰质炎疫苗的艰辛历程 2 在妇女乳房保健知识点介绍“粉红丝带”全球乳腺癌防治活动	叙事教学 多媒体视频播放	1 激发社会责任感及为医学事业甘于奉献的职业精神 2 引导男性护生尊重妇女,女性护生关注自身健康
第六章	社区老年人群保健与护理	我国养老相关政策	以我国人口老龄化现状为切入点阐述我国政府相继出台的各项养老政策及老年人群保健的重要意义和内容	知识拓展	弘扬尊老、爱老、敬老的中华美德,培养学生助老为老的社会责任感
第七章	社区慢性病病人的护理与管理	1 健康生活方式 2 临终关怀	1 鼓励护生通过制作宣传海报、小视频等向家人和社区居民宣传健康生活方式及理念 2 通过角色扮演,让护生体会临终病人感受,了解其需求,切实理解临终关怀的意义	课外实践 情景模拟	1 提升护生健康素养,引导学生关注公众健康,培养学生的职业成就感 2 引导护生尊重生命 关爱生命,帮助学生树立人道主义精神,提升人文关怀能力
第八章	社区伤残病人的康复与护理	“篮球女孩”钱红艳的故事	通过讲述我国女子游泳残疾人运动员钱红艳的成长历程,宣传残疾人积极乐观、自强不息的精神,引出课题主线	叙事教学 情景导入	帮助护生树立爱伤观念,尊重、关爱残疾人
第九章	流行病学与社区疾病管理	新型冠状病毒感染的科学防控	以新型冠状病毒感染的预防与控制为例讲解传染病的流行病学管理	案例分析	帮助护生充分理解“外防输入、内防反弹、动态清零”防疫政策的重要意义
第十章	社区灾害事件应急管理	汶川地震、河南洪涝灾害、抗击新型冠状病毒肺炎疫情	以汶川地震、河南洪涝灾害新闻时事导入课程内容,在知识讲解中穿插最美逆行者等视频元素	情景导入 多媒体视频播放 叙事教学	弘扬中国共产党领导下的中国人民团结一心、众志成城、共克时艰的民族精神,激发学生的爱国情感和职业自豪感

1.2.3 社区护理学课程思政教学实践

1.2.3.1 明确思政教学目标,传递价值 根据设计好的教学方案,在教学导引中明确告知护生本章节的思政教学目标,帮助他们建立初步思政观的同时,提高学习兴趣。在知识点讲解中恰当地切入思政元素,再次明确思政教学目标,传递正确的价值观。

1.2.3.2 教学内容融入真情实感,内化于心 在课程教学过程中,通过讲述真实案例和楷模故事,触动护生的内心,促进情感共鸣。如“篮球女孩”钱红艳的成长故事、顾方舟研发脊髓灰质炎疫苗的艰辛历程,从而达到教学效果内化于心的效果。

1.2.3.3 多元化、混合式教学方法,丰富体验 在课堂教学中,运用小组讨论、翻转课堂、叙事教学、课外实践、案例分析等多元化教学方法来丰富学生的课堂体验。如开展在“健康中国2030”战略背景下,作为一名社区护士应具备的核心能力”为主题的小组讨论;采用翻转课堂让护生选择学过的健康教育和健康促进相关理论,自行设计新冠肺炎预防健康教育计划并汇报;鼓励护生通过制作宣传海报、小视频等向家人和社区居民宣传健康生活方式及理念来开展课外实践。此外,护理继续教育学生工学矛盾突出,因此通过混合式教学,线上教学资源与线下讲授有效结合互补,增加碎片化学习时间,拓宽多元化学习空间,并提高学生自主学习能力。

1.2.3.4 教学评价方法多元,外化于行 为充分体现课程思政教学效果,观察组通过形成性评价及期末考核两部分来进行考核。其中,形成性评价由学生在课堂活动中的表现、课外实践的完成情况、学习平台论坛发言、思政教学心得体会组成,目的是检验护生是否在掌握专业知识基础上,将思政元素外化于行,达成教学

目标。

1.3 评价指标

1.3.1 护理职业态度 在教学前后采用护理职业态度量表进行测量。该量表由Rossiter等研制,张帆等^[9]在2018年汉化,包括职业认知、职业态度和职业意图3个维度,共27个条目。各条目均采用Likert 5级评分法(非常不同意、不同意、中立、同意以及非常同意依次计1~5分),量表各条目平均分为最终得分,总分越高代表护士的护理职业态度越好。量表的Cronbach's α 系数为0.917,信效度较好。

1.3.2 护理人文执业能力 在教学前后采用护理人文执业能力测评量表进行测量。该量表由颜海萍^[10]研制,并经多次修改达到较好信效度,Cronbach's α 系数为0.913,内容效度为0.908。量表包括人文关怀实践能力、人际沟通能力、自我管理能力、伦理和法律实践能力以及心理调适能力5个维度,共26个条目。各条目均采用Likert 5级评分(非常不符合、不符合、一般、符合以及非常符合依次计1~5分)。所有条目总分相加即为量表总分,分数越高表明护士的人文执业能力越高。

1.3.3 课程思政教学评价 教学结束后,观察组填写社区护理学课程思政评价问卷,包括学生对课程思政的教学目标、教学内容、教学方法及效果评价。

1.4 统计学方法 运用SPSS 20.0进行统计分析。服从正态分布的定量资料采用均数±标准差($\bar{x}\pm s$)描述,比较采用 t 检验;护生对课程思政教学评价采用频数、百分比(%)描述。以 $P<0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 两组护生护理职业态度比较(见表2)

表2 两组护生教学前后护理职业态度比较($\bar{x}\pm s$)

单位:分

时间	组别	人数	职业认知	职业态度	职业意图	总分
教学前	对照组	142	3.69±0.54	3.92±0.57	3.28±0.50	3.63±0.49
	观察组	138	3.68±0.55	3.95±0.57	3.31±0.52	3.65±0.48
	t 值		0.875	-0.898	-0.969	-0.866
	P		0.317	0.309	0.257	0.311
教学后	对照组	142	3.71±0.56	3.95±0.63	3.31±0.51	3.66±0.51
	观察组	138	4.34±0.60 ^①	4.48±0.63 ^①	3.67±0.59 ^①	4.16±0.53 ^①
	t 值		-5.531	-4.859	-3.647	-4.736
	P		<0.001	<0.001	0.026	0.014

① 与本组教学前比较, $P<0.05$ 。

2.2 两组护生护理人文执业能力比较(见表3)

表 3 两组护生教学前后护理人文执业能力比较($\bar{x}\pm s$)

单位:分

时间	组别	人数	人文关怀实践能力	人际沟通能力	自我管理能力	伦理和法律实践能力	心理调适能力	总分
教学前	对照组	142	37.86±5.94	21.48±3.15	10.06±1.89	11.26±1.87	11.43±1.91	92.09±14.23
	观察组	138	37.73±6.02	20.99±3.12	10.11±1.92	11.44±1.90	11.54±2.07	91.81±14.59
	<i>t</i> 值		0.986	0.973	-0.626	-0.695	-0.657	0.194
	<i>P</i>		0.331	0.353	0.578	0.507	0.522	0.839
教学后	对照组	142	39.45±6.22	22.86±3.21	10.94±1.95	11.65±1.91	12.48±2.15	97.38±15.62
	观察组	138	43.88±6.31 ^①	25.62±3.36 ^①	11.88±1.83 ^①	11.79±1.93 ^①	12.76±2.33 ^①	105.94±15.81 ^①
	<i>t</i> 值		-5.532	-4.453	-0.612	-0.603	-0.759	-2.596
	<i>P</i>		<0.001	<0.001	0.547	0.579	0.312	0.024

① 与本组教学前比较, $P<0.05$ 。

2.3 观察组护生对课程思政教学的评价(见表 4)

表 4 观察组护生对课程思政教学的评价($n=138$)

评价项目	条目	是		否	
		人数	百分比(%)	人数	百分比(%)
教学目标	课程思政教学目标具体、明确	131	94.93	7	5.07
	课程思政教学目标具有鲜明的时代意义	129	93.48	9	6.52
教学内容	课程思政元素能充分结合时事,内涵丰富、深刻	127	92.03	11	7.97
	课程思政元素切入时机恰当、自然,能与专业知识充分融合	134	97.10	4	2.90
教学方法	课程思政元素总量合适、时间安排合理	125	90.58	13	9.42
	课程思政教学方式多样、极大地提高了我的学习兴趣和动机	132	95.65	6	4.35
教学效果	课程思政教学的融入能够帮助我树立正确的人生观、价值观和世界观	124	89.86	14	10.14
	课程思政元素与专业知识之间的链接,便于我对知识点的记忆	120	86.96	18	13.04
	课程思政教学让我充分认识到护理专业价值,增强了职业认同感	135	97.83	3	2.17
	我愿意在日后的工作中将思政目标外化于行	130	94.20	8	5.80

3 讨论

3.1 课程思政有助于增强护理继续教育学生的职业认同感 护士的职业认同感能帮助其对自己的职业能力、兴趣、目标及职业价值有一个明确的认知^[11],本研究用护理职业态度来评价。本研究结果表明,课程思政教学后观察组护生的职业态度量表得分明显提高,与对照组比较差异有统计学意义($P<0.05$)。通过调查,97.83%护生表示思政教育让其充分认识到护理专业的价值,增强了其职业认同感。这与李玮等^[12]的研究结果一致。分析原因:一是“健康中国 2030”元素的融入,让护生真切感知到护理专业在实现“健康中国”战略中的重要价值,作为国家卫生事业的中坚力量,其社会责任感和职业使命感油然而生;二是在课外实践中,护生向家人和社区居民宣传健康生活方式,能够获得职业成就感和满足感;三是临床一线护生抗击新型冠状病毒肺炎疫情亲身经历及身边最美逆行者故事的讲述,能够增强他们的职业自豪感和荣誉感^[13],激发护生为医学事业甘于奉献的职业精神和动力。

3.2 课程思政有助于提升护理继续教育学生的人文素养 人文素养是护士综合素质的重要组成部分,在临床实际工作中主要表现为人文执业能力,是护士人文关怀品质的外在体现^[14]。本研究结果表明,课程思政教学后观察组护生的人文关怀实践能力、人际沟通能力均得到提升,且高于对照组($P<0.01$)。李小芒等^[15]研究也得出相似结论。在教学过程中将爱国主义、爱伤观念、人道主义关怀等人文元素融入专业学科,通过知识传授过程中思政教育的价值引领,帮助护生树立正确的社会主义核心价值观,提高了人文认知,奠定了其人文关怀实践的基础。而护生多为临床一线护士,94.20%表示愿意在日后的工作中将思政目标外化于行,因此,在临床工作中逐渐发展了人文关怀实践能力。此外,在教学过程中,多元化的体验式教学都侧重于护生的切身体会和感悟,鼓励他们将自己所学知识外化表达,因此,人际沟通能力得到提升。但护生的自我管理能力和伦理和法律实践能力及心理调适能力未有明显改变,可能与教学思政目标设计中未涉及这

三方面有关,这也提示应拓宽思政教学的宽度。

3.3 护理继续教育学生对课程思政教学改革实践具有较高的认同度 调查显示,93.48%的护生认为本课程思政目标具有鲜明的时代意义;92.03%的护生认为课程思政元素能充分结合时事,内涵丰富、深刻;95.65%的护生对本课程采取的多种教学方式表示认可,能够极大地提高他们的学习兴趣和动机。这充分说明护生对课程思政认同度较高。此外,多元化教学方式弥补了传统讲授式教学方法的不足,充分调动了学生的学习积极性和课堂参与度^[16]。通过课堂上的小组讨论和观点分享,同步加强课外社会实践,有利于激发学生深度思考,因此,学生对课程的满意度较好。

4 小结

在社区护理教学融入思想政治教育,能显著增强护生的职业认同感,提升人文素养。在课程思政教学中,学校、教师和学生缺一不可。学校要高度重视思政教育,加强教师思政教学能力的培养;教师要牢固树立思政意识,与时俱进,学习医学新知识,了解医学新进展,掌握教学新理论、新方法,关注教育部、卫健委网站的时事政策,聚焦社会热点新闻,从而不断积累思政素材,提高自身思政教学能力;学生也应借助思政教育与专业知识的融合,勤于思考、善于总结、付诸实践,真正做到将思政目标内化于心、外化于行,从而形成教学体系的良性循环,实现成人护理继续教育与立德树人总目标同向同行。

参考文献:

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(001).
- [2] 朱延河,王涛,李帆,等.课程思政在机能实验教学中的评价分析与改革探讨——基于西安交通大学医学部医学生问卷调查的统计分

- 析[J].医学教育研究与实践,2020,28(4):652-656.
- [3] 教育部关于印发《高等学历继续教育专业设置管理办法》的通知(教职成〔2016〕7号)[EB/OL].(2016-12-03)[2022-03-15].http://www.gov.cn/xinwen/2016-12/03/content_5142506.htm.
- [4] LIAO L M, SUN X Y, YU H, *et al.* The association of nurse educational preparation and patient outcomes:systematic review and Meta-analysis[J].Nurse Educ Today,2016,(42):9-16.
- [5] GERRISH K, GUILLAUME L, KIRSHBAUM M, *et al.* Factors influencing the contribution of advanced practice nurses to promoting evidence-based practice among front-line nurses:findings from a cross-sectional survey[J].J Adv Nurs,2011,67(5):1079-1090.
- [6] 曹珍.思政教育融入电大护理专业课程的路径探讨[J].贵州广播电视大学学报,2019,27(4):1-4.
- [7] 岳高杰,底瑞青,叶琳.全日制硕士研究生护士入职规范化培训中“课程思政”设计及实施效果[J].河南医学研究,2021,30(8):1459-1462.
- [8] 李春玉,姜丽萍.社区护理学[M].4版.北京:人民卫生出版社,2018:9.
- [9] 张帆,邓平基,柯攀,等.护理职业态度量表汉化及信度、效度评价[J].护理研究,2018,32(22):3580-3584.
- [10] 颜海萍.护士人文执业能力测评工具的构建研究[D].广州:南方医科大学,2016.
- [11] 彭杰,宋阳.心理韧性在护理硕士研究生情绪智力与职业认同间的中介作用[J].护理学报,2020,27(22):73-76.
- [12] 李玮,付晓燕,董晓燕,等.课程思政对新入职护士人文关怀品质和共情能力的影响[J].卫生职业教育,2022,40(10):66-68.
- [13] 陶莹,李丽萍.叙事教育在培养护理本科生职业态度中的应用[J].中华护理教育,2020,17(12):1061-1066.
- [14] 张蜜,刘芳,王悦齐,等.新入职护士人文关怀品质与人文执业能力的相关性研究[J].护士进修杂志,2019,34(14):1287-1289;1294.
- [15] 李小芒,李慧敏,黄姣娥,等.基于建构主义理论的内科护理学思政两课堂教学[J].护理学杂志,2022,37(5):54-57.
- [16] 孟王桃,张春慧.高职老年护理课程思政导向下混合式教学应用研究[J].全科护理,2022,20(9):1294-1296.

(收稿日期:2022-06-06;修回日期:2022-12-08)

(本文编辑 崔晓芳)